**Аутизм: практические упражнения на уроке и дома.**

 **Советы родителям и учителям**

Педагоги и родители, работая с детьми, совместными усилиями могут развить их воображение, обучить способам общения, а следовательно, и адаптировать ребёнка к условиям окружающего мира.

Для наиболее эффективного взаимодействия с детьми с аутизмом рекомендуется использовать **правило пяти «не»**:

* Не говорите громко;
* Не делайте резких движений;
* Не смотрите пристально в глаза ребёнку;
* Не обращайтесь прямо к ребенку;
* Не будьте слишком активным и навязчивым.

**Советы родителям:**

1. Будете последовательны в действиях. Соблюдение единства требований дома и на занятиях со специалистами влияет на успех ребёнка.

2.Сделайте жизнь ребёнка понятной для него и предсказуемой. Для того, чтобы ребёнок чувствовал себя спокойно, необходимо составить расписание и чётко ему следовать. В случае изменения привычного плана нужно заранее подготовить к этому ребёнка.

3.Хвалите ребёнка за хорошее поведение. Поощряйте его сразу, как только он выполняет инструкцию или применяет новый навык. Эмоциональная награда поможет быстрее сформировать у ребёнка нужное поведение.

4. Создайте ребёнку его личную зону, где он сможет побыть один.

5. Изучите сенсорные особенности ребёнка. Выясните, какие звуки неприятны вашему ребенку, а какие наоборот его успокаивает. Зная это, можно предотвратить негативные реакции.

**Рекомендации для учителей, работающих с аутичными детьми:**

* Следует заранее подготовить индивидуальные задания, в случае усталости или недовольства со стороны ребёнка.
* Для улучшения пространственно-временной ориентации можно составить план группы или класса с указанием расположения предметов, а также оформить распорядок дня, используя картинки.
* Создавать ситуации успеха на тех предметах, где аутичный ребёнок наиболее компетентен, чтобы дети обращались к нему за помощью.
* Установить правила, связанные с контролем успеваемости:
* разрешить отвечать материал в любой форме (письменной, устной, возможно на компьютере);
* предоставлять дополнительное время для написания контрольных работ и разрешить их переписывать;
* принимать работу позже установленного срока;
* не сравнивать аутичного ребёнка с другими детьми, а регулярно отслеживать динамику его развития.