**Рекомендации**

**специалистов ПМПк для учителей и воспитателей**

**по психолого- медико - педагогическому сопровождению учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры психолого –  педагогического статуса | Требования к содержанию психолого – медико - педагогического сопровождения |
| **1. Обучаемость** | 1. Объяснять материал по принципу *от частного к общему.*  2. Материал разбить на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.  3. Использовать в работе вертикальные модули («спус­каться» до того уровня знаний, где знания «обнаружива­ются»).  4. Объяснение нового материала проводить много раз в разных вариантах.  5. Использовать наглядность в полном объёме.  6. Дифференцировать индивидуальную помощь учащимся.  7. Организовать |
| **2. Особенности психических процессов** | 1. Вести объяснение нового материала с опорой на все анализаторы (аудиальные, визуальные, кинестические).  2. Использовать яркое, эмоциональное содержание, видео­ ряд (TV, слайды, плакаты и т. д.), объяснение вести через образы.  3. Давать материал малыми дозами с возвратом к нему через 3, 7, 15 дней.  4. Учитывая истощаемость ЦНС детей, проводить смену деятельности.  5. Учитывая медленную врабатываемость учащихся, давать новый материал на 12-25-ой минуте урока.  6. Учитывая недостатки в распределении внимания у де­тей, не следует организовывать несколько видов деятель­ности одновременно.  7.При опросах детей учитывать уровень речевого развития, при необходимости подбирать формы ответа с ограниче­нием  коммуникации. |
| **3.Мотивация** | 1. Простраивать обучение с учетом вектора мотивации (направление интересов).  2. Создавать ситуацию успеха путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замеча­ниями типа «молодец», «умница», «отлично» и т. д.).  3. Не отвлекать ученика, создавать спокойную обстановку, анализируя ошибки, не допускать отрицательных эмоций.  4. Осторожно оценивать неудачи ученика, не создавать си­туации хронических неуспехов и неудач, т. к. это может отбить интерес к учёбе.  5. Формировать у детей способность  анализировать свою работу, давать самооценку, что позволит детям спокойнее относиться к результату своей работы и оценке учителя.  6. Не ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса, не требовать быстрого ответа детей группы «В», не следу­ет спрашивать по только что усвоенному материалу, в на­чале урока  7. С детьми группы С ТМНР которые не могут принять зада­ние в рамках учебной деятельности, создавать ситуацию игры, игры-соревнования |