**Рекомендации**

**специалистов ПМПк для учителей и воспитателей**

**по психолого- медико - педагогическому сопровождению учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры психолого –педагогического статуса | Требования к содержанию психолого – медико - педагогического сопровождения |
| **1. Обучаемость** | 1. Объяснять материал по принципу *от частного к общему.*2. Материал разбить на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.3. Использовать в работе вертикальные модули («спус­каться» до того уровня знаний, где знания «обнаружива­ются»).4. Объяснение нового материала проводить много раз в разных вариантах.5. Использовать наглядность в полном объёме.6. Дифференцировать индивидуальную помощь учащимся.7. Организовать  |
| **2. Особенности психических процессов** | 1. Вести объяснение нового материала с опорой на все анализаторы (аудиальные, визуальные, кинестические).2. Использовать яркое, эмоциональное содержание, видео­ ряд (TV, слайды, плакаты и т. д.), объяснение вести через образы. 3. Давать материал малыми дозами с возвратом к нему через 3, 7, 15 дней.4. Учитывая истощаемость ЦНС детей, проводить смену деятельности.5. Учитывая медленную врабатываемость учащихся, давать новый материал на 12-25-ой минуте урока.6. Учитывая недостатки в распределении внимания у де­тей, не следует организовывать несколько видов деятель­ности одновременно.7.При опросах детей учитывать уровень речевого развития, при необходимости подбирать формы ответа с ограниче­нием коммуникации. |
| **3.Мотивация** | 1. Простраивать обучение с учетом вектора мотивации (направление интересов).2. Создавать ситуацию успеха путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замеча­ниями типа «молодец», «умница», «отлично» и т. д.).3. Не отвлекать ученика, создавать спокойную обстановку, анализируя ошибки, не допускать отрицательных эмоций.4. Осторожно оценивать неудачи ученика, не создавать си­туации хронических неуспехов и неудач, т. к. это может отбить интерес к учёбе.5. Формировать у детей способность анализировать свою работу, давать самооценку, что позволит детям спокойнее относиться к результату своей работы и оценке учителя.6. Не ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса, не требовать быстрого ответа детей группы «В», не следу­ет спрашивать по только что усвоенному материалу, в на­чале урока7. С детьми группы С ТМНР которые не могут принять зада­ние в рамках учебной деятельности, создавать ситуацию игры, игры-соревнования |