|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уважаемые педагоги, при работе с детьми с РАС необходимо, прежде всего:**1. **Иметь позитивный настрой.**
2. **Быть терпеливым.** Какой бы метод вы не применяли, он не начнет работать мгновенно.
3. **Быть последовательным.** Все кто работает с ребенком, должны придерживаться единой стратегии работы.
4. **Сохранять спокойствие.**
5. **Применять творческий, нестандартный подход.**
 | Шпаргалка для взрослых или правила работы с аутичными детьми:1. Принимать ребенка таким, какой он есть.2. Исходить из интересов ребенка.3. Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.4. Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.6. Чаще присутствовать в группе или классе, где занимается ребенок.7. Как можно чаще разговаривать с ребенком.8. Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения.9. Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т.п.)10. Избегать переутомления ребенка | **Наиболее существенные симптомы РАС:*** одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, потребности в контактах с окружающими;
* отгороженность от внешнего мира;
* сопротивление любым переменам обстановки;
* склонность к стереотипиям;
* однообразие интересов и пристрастий;
* слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
* неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
* речевые нарушения;
* повышенная тревожность;
* недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители;
* наличие ритуалов;
* наличие сверхпривязанности к некоторым предметам.
 |
| **Общие рекомендации по работе над поведением*** Необходимо обеспечивать четкую организацию жизнедеятельности и строгий распорядок дня.
* Следует использовать понятную недвусмысленную речь и избегать ироничных или идиоматических выражений.
* Неприемлемое поведение отмечайте твердым, но не резким словом «Нет» или «Прекрати» и при необходимости подкрепите его жестом.
* Избегайте вопросов типа «Зачем ты это сделал(а)?», «Хочешь это сделать?», потому что Вы можете не получить ожидаемого ответа.
* Обращайтесь к учащемуся отдельно по имени как можно чаще, чтобы он знал, что Вы обращаетесь к нему.
* Необходимо обеспечивать единство требований со стороны всех участников воспитательного процесса и стараться не отступать от выполнимых задач, которые были поставлены.
 | * Необходимо учитывать то, что изменения в поведении могут выражать имеющееся беспокойство или стресс, возможно вызванные небольшими изменениями в распорядке дня.
* Не следует лично воспринимать ярко выраженное грубое или агрессивное поведение; помните, что цель выражаемого гнева может не иметь никакого отношения к источнику этого гнева.
* Необходимо специально обучать правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции.
* Необходимо усиливать присмотр в периоды неорганизованного времени и периоды взаимодействия учащихся, например, во время игр, обеда;
* Необходимо информировать сверстников о трудностях данного учащегося. Можно создать группу друзей, которые могли бы помогать данному учащемуся и служить положительной моделью поведения в ситуациях общения или во время уроков.
 | * Необходимо усиливать присмотр во время практических занятий; занятий, связанных с физическим трудом.
* Необходимо предоставлять расписание, в котором бы по порядку располагалось каждое занятие; это поможет учащемуся предугадывать события дня и предотвратит излишнее беспокойство.
 |