|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уважаемые педагоги, при работе с детьми с РАС необходимо, прежде всего:**   1. **Иметь позитивный настрой.** 2. **Быть терпеливым.** Какой бы метод вы не применяли, он не начнет работать мгновенно. 3. **Быть последовательным.** Все кто работает с ребенком, должны придерживаться единой стратегии работы. 4. **Сохранять спокойствие.** 5. **Применять творческий, нестандартный подход.** | Шпаргалка для взрослых или правила работы с аутичными детьми: 1. Принимать ребенка таким, какой он есть. 2. Исходить из интересов ребенка. 3. Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка. 4. Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка). 5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте. 6. Чаще присутствовать в группе или классе, где занимается ребенок. 7. Как можно чаще разговаривать с ребенком. 8. Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения.  9. Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т.п.)  10. Избегать переутомления ребенка | **Наиболее существенные симптомы РАС:**   * одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, потребности в контактах с окружающими; * отгороженность от внешнего мира; * сопротивление любым переменам обстановки; * склонность к стереотипиям; * однообразие интересов и пристрастий; * слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада); * неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы; * речевые нарушения; * повышенная тревожность; * недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители; * наличие ритуалов; * наличие сверхпривязанности к некоторым предметам. |
| **Общие рекомендации по работе над поведением**   * Необходимо обеспечивать четкую организацию жизнедеятельности и строгий распорядок дня. * Следует использовать понятную недвусмысленную речь и избегать ироничных или идиоматических выражений. * Неприемлемое поведение отмечайте твердым, но не резким словом «Нет» или «Прекрати» и при необходимости подкрепите его жестом. * Избегайте вопросов типа «Зачем ты это сделал(а)?», «Хочешь это сделать?», потому что Вы можете не получить ожидаемого ответа. * Обращайтесь к учащемуся отдельно по имени как можно чаще, чтобы он знал, что Вы обращаетесь к нему. * Необходимо обеспечивать единство требований со стороны всех участников воспитательного процесса и стараться не отступать от выполнимых задач, которые были поставлены. | * Необходимо учитывать то, что изменения в поведении могут выражать имеющееся беспокойство или стресс, возможно вызванные небольшими изменениями в распорядке дня. * Не следует лично воспринимать ярко выраженное грубое или агрессивное поведение; помните, что цель выражаемого гнева может не иметь никакого отношения к источнику этого гнева. * Необходимо специально обучать правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции. * Необходимо усиливать присмотр в периоды неорганизованного времени и периоды взаимодействия учащихся, например, во время игр, обеда; * Необходимо информировать сверстников о трудностях данного учащегося. Можно создать группу друзей, которые могли бы помогать данному учащемуся и служить положительной моделью поведения в ситуациях общения или во время уроков. | * Необходимо усиливать присмотр во время практических занятий; занятий, связанных с физическим трудом. * Необходимо предоставлять расписание, в котором бы по порядку располагалось каждое занятие; это поможет учащемуся предугадывать события дня и предотвратит излишнее беспокойство. |