**Методические рекомендации педагогам муниципальных ОУ г. Сочи, работающим с детьми с интеллектуальной недостаточностью, в том числе с РАС в условиях инклюзивного образования.**

**Особые образовательные потребности детей**

**с аутистическими расстройствами**

Учитывая все особенности развития детей с РАС можно выделить их **особые образовательные потребности** (с учетом рекомендаций указанных в Специальном Федеральном Государственном стандарте для детей с нарушениями развития аутистического спектра)

Особые образовательные потребности детей с аутизмом включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ и специфические:

* в периоде индивидуализированной «подготовки» к школьному обучению;
* в наличии хотя бы минимального опыта фронтального обучения;
* в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
* в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
* в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
* в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
* в дозировании введения в его жизнь новизны и трудностей;
* в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
* в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
* в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;
* в организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутистических расстройствах;
* в постоянной помощи ребенку на уроке в осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающем их механического использования для аутостимуляции;
* в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;
* в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем, отработке средств коммуникации социально-бытовых навыков;
* в индивидуализации программы обучения, в том числе для использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательных способностей(в составлении индивидуальной образовательной программы по разным предметным областям;
* в индивидуализированной оценке достижений ребенка с учетом его особенностей;
* в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения;
* в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения.