**Методические рекомендации педагогам муниципальных ОУ г. Сочи, работающим с детьми с интеллектуальной недостаточностью, в том числе с РАС в условиях инклюзивного образования.**

# Основные направления оказания психологической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования

Основанием для разработки данных рекомендаций является Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

 В рамках данного приказа на реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

 **ЦЕЛЬЮ** оказания психологической помощи являетсяобеспечение коррекции нарушений развития, оптимизация процессов социальной адаптации и индивидуально-личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 **ЗАДАЧИ** (направления) коррекционной работы и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близко к тексту Приказа N1599 перечислены ниже.

 Данные материалы могут быть полезны для специалистов РПМПК, психологов и педагогов различных образовательных учреждений.

 Выделенным шрифтом обозначены основные направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися, после этого приведены более «узкие» направления деятельности специалиста в этом сегменте, либо варианты формулировок.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \* Далее по тексту под ***«вторичными отклонениями»*** подразумеваются отклонения в психологическом развитии ребенка, не обусловленные имеющимся дефектом, а связанные с особенностями восприятия ребенка окружающими людьми и им самим, с неадекватной системой отношений и межличностного взаимодействия (неадекватные самооценка, уровень притязаний, система ценностей; утрата мотивации к обучению и различным видам деятельности; формирование агрессивных и зависимых моделей поведения и др.) \*\*Далее по тексту: «» обозначены цитаты из текста **ПРИКАЗА 1599.**

**Легкая умственная отсталость**

**Вариант 1** предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

**Для детей данной группы рекомендованы занятия с психологом по:**

***- профилактике вторичных отклонений развития;***

- формированию «готовности к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию со сверстниками и педагогами»;

- **«развитию мотивации к обучению и социальному взаимодействию со средой,** интереса к познанию окружающего мира»;

- развитию познавательных мотивов;

- «стимуляции познавательной активности»;

-***коррекции недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;***

- развитию речевой, познавательной и предметно-практической деятельности;

- развитию предметно-практической деятельности;

- развитию познавательной и предметно-практической деятельности;

- формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- «развитию перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов»;

- коррекции речевых расстройств и нарушений коммуникации;

- развитию познавательных психических процессов;

- развитию психомоторной сферы;

- развитию отдельных действий и представлений, которые оказываются для ребенка особенно трудными;

- **«формированию основ учебной деятельности** (умения принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками)»

- **формированию (развитию) «*универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных)»;***

**- повышению (стабилизации) самооценки;**

-формированию позитивного отношения к своему «Я»;

- повышению уверенности в себе;

- «формированию позитивного отношения к себе и окружающему миру»;

**- гармонизации психоэмоционального состояния;**

**- гармонизации индивидуально-личностного развития**

- гармонизации эмоционально-нравственного развития;

- воспитанию нравственных качеств и свойств личности;

- «духовно-нравственному развитию, формированию основ гражданской идентичности»;

- «формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств»;

- **развитию качеств эмоционально-волевой сферы;**

- развитию (совершенствованию) волевой сферы;

- развитию самостоятельности;

- формированию навыков самоконтроля;

- ***развитию элементов социального интеллекта*** («навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия; способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятию и освоению социальной роли обучающегося, формированию и развитию социально значимых мотивов учебной деятельности; развитию навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»);

-***развитию элементов эмоционального интеллекта*** («этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей»);

- развитию способности к эмпатии, сопереживанию;

**- профилактике зависимого (аддиктивного) поведения;**

- «становлению умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ»;

- **повышению коммуникативной компетентности;**

- «развитию социальных компетенций, формированию адекватных моделей поведения»;

- «овладению разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой»;

- «формированию продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе)»;

**- «повышению социального статуса ребенка в коллективе»;**

- «формированию и развитию социально приемлемых форм поведения»;

- **коррекции отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;**

- **редукции проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое)**

**- развитию индивидуальных способностей, творческого потенциала;**

- «обеспечению роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащению форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности»;

- развитию творческого потенциала;

- **профессиональной ориентации, формированию профессиональной направленности;**

- «формированию возможности обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих»;

**Для оптимизации процессов индивидуально-личностного развития детей данной группы целесообразно:**

- «психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися»;

- «психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации»;

- «организация взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома)»;

**Умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость, тяжелые и множественные нарушения развития.**

**Вариант 2.** Для обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы. Возможны текущие психические и соматические заболевания.

**Для детей данной группы рекомендованы занятия с психологом по:**

***- профилактике вторичных отклонений развития;***

- ***формированию* элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания**;

**-стимуляции познавательной активности;**

- развитию познавательных мотивов;

- формированию мотивации к обучению и познанию;

**- *коррекции недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;***

- развитию сенсорно-перцептивной сферы (обогащению опыта ощущений и восприятий);

- «формированию первоначальных представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира»;

- развитию познавательных психических процессов;

- стимуляции развития психомоторной сферы;

- коррекции речевых расстройств и нарушений коммуникации;

- «развитию отдельных действий и представлений, которые оказываются для ребенка особенно трудными»;

**- развитию способностей к целенаправленной деятельности** (игровой, трудовой, прочих);

- развитию познавательной и предметно-практической деятельности;

- развитию речевой, познавательной и предметно-практической деятельности;

- **«формированию основ учебной деятельности** (умения принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками)»;

- **«*формированию базовых учебных действий*** (подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий)»;

***- развитию (совершенствованию) волевой сферы;***

- **«развитию готовности к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с окружающими людьми»;**

- «обогащению форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе, в познавательной деятельности)»;

- «практическому освоению социальных ритуалов, форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового»;

- **формированию социально приемлемых форм поведения;**

- «обогащению практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях»;

- развитию навыков альтернативной коммуникации;

**- редукции проявлений деструктивного поведения** (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое);

**- формированию позитивного отношения к окружающему миру;**

**- повышению уверенности в себе;**

- г**армонизации психоэмоционального состояния;**

**- *воспитанию нравственных качеств и свойств личности;***

- развитию индивидуальных способностей, творческого потенциала;

- духовно-нравственному развитию, формированию основ гражданской идентичности;

**- коррекции отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.**

**Для оптимизации процессов индивидуально-личностного развития детей данной группы целесообразно:**

- «психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и другими обучающимися»;

- «психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации»;

- «организация взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома)»;