**Методические рекомендации педагогам муниципальных ОУ г. Сочи, работающим с детьми с интеллектуальной недостаточностью, в том числе с РАС в условиях инклюзивного образования.**

 **Качественный подход при оценивании результатов**

Все дети, обучающиеся в одном классе, тем не менее, имеют индивидуальную программу обучения, которой определяются индивидуальные результаты обучения. Именно индивидуальными достижениями должна определяться результативность.

В первую очередь хочется сказать, что ***похвала***, как положительная оценка учителя, может является более мотивирующей, чем полученная отметка в дневник. Однако для детей с расстройствами аутистического спектра похвала, должна быть более эмоционально окрашена.

Для повышения самооценки и создания ситуации успеха рекомендуется использовать ***индивидуальную шкалу оценок***, ориентированную не только на непосредственный результат, но и на уровень затраченных усилий, усердие и индивидуальный «рост» ребенка. Данная шкала опирается на результаты, заложенные в индивидуальный учебный план. Вариант этой шкалы необходимо обсуждать с родителями (законными представителями) ребенка.

С целью выведения более объективной итоговой отметки необходимо ***ежедневное оценивание*** работы ребенка, для того, чтобы единичная отметка за итоговый тест не стала решающей.

Нормы оценок по математике (1-4 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Оценивание |
| «5» | Нет ошибок |
| «4» | 2-3 негрубые ошибки |
| «3» | Решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий |
| «2» | Выполнено не менее половины заданий, не решена задача |
| «1» | Не выполнены задания |
| Примечание | Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий; нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении |

Критерии оценивания письменных работ учащихся начальной школы

 (1-4 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Оценивание |
| «5» | Нет ошибок |
| «4» | 1-3ошибки |
| «3» | 4-5 ошибок |
| «2» | 6-8 ошибок |
| «1» | Более 8 ошибок |
| Примечание | За одну ошибку в письменной работе считаются: все исправления, повторение ошибок в одном и том же слове, две пунктуационные ошибки. За ошибку не считаются: ошибки на те разделы программы, которые не изучались (такие орфограммы предварительно оговариваются с учащимися, выписывается трудное слово на карточке), единичный случай пропуска точки в предложении, замены одного слова без искажения смысла |