**Методические рекомендации педагогам муниципальных ОУ г. Сочи, работающим с детьми с интеллектуальной недостаточностью, в том числе с РАС в условиях инклюзивного образования.**

**Формирование жизненных компетенций у умственно отсталых школьников с РАС**

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с РАС предусматривает приоритетность формирования **жизненных компетенций** в содержании образования и организации обучения детей данной категории. К числу жизненных компетенций, установленных стандартом, относится **формирование навыков коммуникации и помощь ребенку в дифференциации и осмыслении картины мира**. В стандарте указано, что с детьми необходимо проводить специальную работу по развитию средств вербальной и невербальной коммуникации, а также по осмыслению и упорядочиванию индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного.

Стандарт по варианту Д опирается **не на принцип обучаемости ребенка грамоте и счету**, так как продвижение по этому пути весьма затруднено, а **на необходимость создания наиболее оптимальных условий для развития коммуникативных и социальных навыков.** Социальные умения, которые у обычных детей формируются спонтанно в процессе жизни в результате воспитания и наблюдения за поведением взрослых (ходить в магазин, кино, аптеку, совершать покупки, оплачивать проезд в транспорте, выбирать маршрут, выходить на нужной остановке и т.п.), у наших обучающихся не формируются даже к подростковому возрасту. Чтобы обеспечить достижение результатов в освоении адаптированной образовательной программы в направлении формирования жизненных компетенций, мы ведем работу по развитию социальных умений у детей с РАС через расширение контактов с социумом. **Основным педагогическим приемом обучения данной категории детей является многократный показ способа действия с последующим совместным выполнением со взрослым**. Таким образом дети усваивают компетенции, необходимые для дальнейшей адаптации в социуме. Мы хотим, чтобы представители гражданского сообщества знали, что такие люди есть и они рядом, чтобы они чувствовали по отношению к таким людям со-участие и со-переживание, благожелательность и доброжелательность, и чтобы были внутренне готовы действовать при необходимости в отношении этих людей – оказать помощь без неприязни, стыда и страха. Одним из педагогических затруднений при апробации стандарта на наш взгляд станет механизм оценки достижения результатов усвоения академических знаний и умений, а также жизненных компетенций.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с нарушением интеллекта как **накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.** При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

При разработке академического компонента применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка: **обучение «ведет» за собой развитие**.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с нарушением интеллекта как овладение знаниями, умениями и навыками, **уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни**. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Движущей силой здесь также становится **разумно дозированная интеграция** ребенка во все более сложное жизненное окружение, несколько опережающая имеющиеся у него возможности, но соответствующая зоне их ближайшего развития. При разработке компонента жизненной компетенции в каждой из шести образовательных областей во всех вариантах стандарта принципиальным является определение степени возможного усложнения среды, которая необходима и полезна ребенку, т.е. может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Развитие жизненной компетенции должно обеспечиваться специальной поддержкой такого ребенка, поскольку даже формально опережая обычных сверстников в освоении образовательной программы эти дети могут оставаться совершенно не приспособленными к обыденной жизни. Поэтому требования к результатам освоения образования во всех содержательных областях здесь должны основываться на понимании особой, отличной от обычной градации шкалы простого и сложного при аутизме

На начальной ступени школьного образования в каждой области предлагается выделить основные, взаимосвязанные содержательные линии обучения, раскрывающие как академический компонент, так и жизненной компетенции:

**Язык и речевая практика**

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

3. Развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка [34].

**Математика и применение математических знаний**

1. Овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);

2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.)

3. Развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

**Естествознание –  практика взаимодействия с окружающим миром**

1. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире,

2. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудности собственного места проживания.

3. Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

**Знания о человеке –  практика личного взаимодействия с людьми.**

1. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)

2. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и  сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и  др.)

3. Развитие вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее .

**Знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества**

1. Овладение первоначальными знаниями разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.), и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.

2. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства. Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни.

3. Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах ит.д., к освоению элементарных форм художественного ремесла .

Специальное образование может способствовать формированию жизненных компетенций путем организации работы со школьниками через: урочную форму (например, на уроках литературы); через организацию внеурочной деятельности; через режимные моменты.