Краснодарский край г. Сочи

ГБОУ школа-интернат №2.

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**спортивно-оздоровительного направления**

**«Разговор о правильном питании»**

Класс 2 "Г"

Учитель: Завьялова Жанна Геннадьевна

Количество часов: всего 170, в неделю 5.

город Сочи

2015

**Пояснительная записка.**

Содействие здоровому образу жизни, создание условий для активизации субъективной позиции ребенка, формирование культуры питания, готовность поддерживать свое здоровье в оптимальном состоянии – одна из первоочередных задач процесса воспитания.

  В настоящее время в России в связи с глубоким общественно-экономическим кризисом произошло резкое снижение показателей здоровья и социальной защищенности детей. Это привело, в частности, к тому, что на этапе поступления в школу, как показывают обобщенные данные последних лет, в среднем 28% детей имеют хронические заболевания.

  Данные научных  исследований показывают, что здоровье зависит от следующих факторов: медицинского обслуживания, наследственности, экологии и образа жизни.

Следовательно, одна из основных задач учебного процесса – это сохранение здоровья детей, формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение мотивации к этому.

Воспитание здорового школьника – проблема общегосударственная, комплексная и её первоочередной задачей является выделение конкретных аспектов, решение которых возложено на учителя. Педагог должен квалифицированно проводить профилактическую работу по предупреждению различных заболеваний, связанных с неправильным питанием. В этой связи уместно привести слова знаменитого педагога В.А. Сухомлинского « Опыт убедил нас в том, что приблизительно у 85% всех неуспевающих учеников главная причина отставания в учёбе – плохое состояние здоровья, какое – нибудь недомогание или заболевание, чаще всего совершенно незаметное и поддающееся излечению только совместными усилиями матери, отца, врача и учителя».

Наметившаяся во всём мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию образовательно – оздоровительных программ.

**Цель программы**: воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Реализации программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных **задач**:

* формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
* формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
* освоение детьми практических навыков рационального питания;
* формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
* информирование школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
* развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности;
* развитие коммуникативных навыков , умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

**Общая характеристика программы « Разговор о правильном питании»**

Программа составлена на основе программы «Разговор о правильном питании», разработанной сотрудниками Института возрастной физиологии Российской академии образования по инициативе компании «Нестле Россия», руководитель авторского коллектива — директор Института, академик Российской академии образования Марьяна Михайловна Безруких. Содержание программы базируется на российских кулинарных традициях и имеет строго научное обоснование. Консультационную поддержку программе оказывает Институт питания РАМН.

Программа « Разговор о правильном питании» построена в соответствии с **принципами**:

* научная обоснованность и практическая целесообразность;
* возрастная адекватность;
* необходимость и достаточность информации;
* модульность программы;
* практическая целесообразность ,
* динамическое развитие и системность;
* вовлеченность семьи и реализацию программы;
* культурологическая сообразность – в содержании программы отражены исторически сложившиеся традиции питания, являющиеся частью культуры народов России и других стран**.**

**Участники программы: дети от 7до 12 лет.**

**Сроки реализации:** 4 года(2014-2018гг.)

В отличие от многих других обучающих программ, «Разговор о правильном питании» носит комплексный характер и охватывает разные аспекты питания, в том числе и связанные с российской историей и культурой. Содержание и структура программы обеспечивает возможность организации системного обучения школьников, с учетом их возрастных особенностей.

В ходе реализации программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, учатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран.

Программа состоит из **трех модулей**.

*1 модуль*: «Разговор о правильном питании» - для детей 7-8 лет.

*2 модуль*: «Две недели в лагере здоровья» - для детей 9-10 лет

*3 модуль*: «Формула правильного питания» - для детей 10-12 лет.

Тематика программы охватывает различные аспекты рационального питания:

*1 модуль* ***"Разговор о правильном питании"***

разнообразие питания:

"Самые полезные продукты",

"Что надо есть, если хочешь стать сильнее",

"Где найти витамины весной",

"Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты",

"Каждому овощу свое время";

гигиена питания: "Как правильно есть";

режим питания: "Удивительные превращения пирожка";

рацион питания:

"Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной",

"Плох обед, если хлеба нет",

"Полдник. Время есть булочки",

"Пора ужинать",

"Если хочется пить";

культура питания:

"На вкус и цвет товарищей нет",

"День рождения Зелибобы".

*2 модуль* ***"Две недели в лагере здоровья"***  
разнообразие питания:

"Из чего состоит наша пища",

"Что нужно есть в разное время года",

"Как правильно питаться, если занимаешься спортом";

гигиена питания и приготовление пищи:

"Где и как готовят пищу",

"Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен";

этикет:

"Как правильно накрыть стол",

"Как правильно вести себя за столом";

рацион питания:

"Молоко и молочные продукты",

"Блюда из зерна",

"Какую пищу можно найти в лесу",

"Что и как приготовить из рыбы",

"Дары моря";

традиции и культура питания: "Кулинарное путешествие по России".

*3 модуль* ***"Формула правильного питания"***   
рациональное питание как часть здорового образа жизни:

"Здоровье - это здорово";

"Продукты разные нужны, продукты разные важны",

режим питания: "Режим питания",   
адекватность питания: "Энергия пищи",   
гигиена питания и приготовление пищи:

"Где и как мы едим",

"Ты готовишь себе и друзьям";

потребительская культура: "Ты - покупатель";  
традиции и культура питания:

"Кухни разных народов",

"Кулинарное путешествие",

"Как питались на Руси и в России",

"Необычное кулинарное путешествие".

Для каждого модуля подготовлен учебно-методический комплект, включающий яркие красочные тетради для учащихся, методические пособия для педагогов и плакаты.

Выполняя разнообразные практические задания, ребята не только получают информацию, но начинают претворять полученные знания на практике.

В ходе реализации Программы используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.   
**Основные методы обучения:**

* фронтальный метод;
* групповой метод;
* практический метод;
* познавательная игра;
* игровой метод;

**Формы обучения:**

Ведущими формами деятельности предполагаются:

* чтение и обсуждение;
* экскурсии на пищеблок школьной столовой, продовольственный магазин, хлебопекарные предприятия;
* встречи с интересными людьми;
* практические занятия;
* творческие домашние задания;
* праздники хлеба, рыбных блюд и т.д.;
* конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов);
* ярмарки полезных продуктов;
* сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
* мини – проекты;
* совместная работа с родителями.

**Описание места программы « Разговор о правильном питании» в учебном плане.**

Преподавание программы «Разговор о правильном питании» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, что он осуществляется в рамках программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом.

Программа «Разговор о правильном питании» изучается со 2 по 4 класс по пять часов в неделю: 2 класс.Общий объём учебного времени составляет 170 часов ( теоретических – 50ч., практических – 120 ч.) Выделяется время для совместной работы учеников с родителями (проекты, соревнования, конкурсы).

**Описание ценностных ориентиров содержания программы «Разговор о правильном питании»**

Одним из результатов преподавания программы «Разговор о правильном питании» является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

**Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.**

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения программы «Разговор о правильном питании »**

**Универсальными компетенциями** учащихся на этапе начального общего образования по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;

— оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

— использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;

— оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания. установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;

— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Методический конструктор**

**«Преимущественные формы достижения воспитательных результатов в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  результатов  Виды  внеурочной  деятельности | Приобретение социальных  знаний | Формирование  ценностного к социальной реальности | Получение самостоятельного общественного действия |
| Проблемно- ценностная деятельность | Программа «Разговор о правильном питании» |  |  |
| Сюжетно-ролевые игры «В кафе», «На кухне»; выставка «Уголок крестьянской избы», тематическое рисование, игра-соревнование «Разложи продукты по разным столам», конкурс «Кошевар», практическая работа «Мой напиток», «Сервировка стола», «Составление собственной пирамиды питания», работа с энциклопедиями, составление кроссвордов, тестирование «Меню спортсмена» | |
| Родительские собрания «Если хочешь быть здоров», «Меню младшего школьника», праздник Масленица, конкурс-дегустация «Какой ароматный чай!» , экскурсии «В гипермаркете», «В школьной столовой», «В лесу», заседание клуба «Что? Где? Когда?», спектакль «Там на неведомых дорожках», игра-проект «Кулинарный глобус», дневник здоровья, мини-проект «Меню для Сиропчика и Пончика» , анкетирование детей и родителей. | | |

**Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся**

***I модуль***

**1 класс (33 часа из расчёта 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности** | **Формы работы** |
| 1-2 | Если хочешь быть здоров. | Формирование представления о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день. | Сюжетно – ролевая игра «В магазине»; демонстрация картинок, тематическое рисование; родительское собрание. |
| 3-4 | Самые полезные продукты. | Научиться выбирать самые полезные продукты. | Сюжетно – ролевая игра «На кухне»;игра – соревнование «Разложи продукты на разные столы», динамическая игра «Поезд»; тест. |
| 5 | Всякому овощу – своё время. | Познакомиться с разнообразием овощей | Праздник урожая. |
| 6-7 | Как правильно есть. | Формирование представления об основных принципах гигиены питания. | Игра – обсуждение «Законы питания»; игра – инсценировка «В кафе»; игра «Чем не стоит делиться»; моделирование ситуации. |
| 8-9 | Удивительные превращения пирожка | Формирование представления о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания. | Соревнование «Покажи время»; игра, демонстрация, тест, знакомство с народным праздником «Капустник». |
| 10-11 | Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной? | Формирование представления о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню, различных вариантах завтрака. | Игра «Знатоки» ; викторина «Узнай произведение»; конкурс «Кашевар», рассказ по картинкам, родительское собрание « Меню младшего школьника» |
| 12-13 | Плох обед, если хлеба нет. | Формирование представления об обеде как обязательном компоненте ежедневного меню, его структуре. | Игра «Собери пословицу» Инсценирование сказки «Колосок», чтение по ролям, сюжетно – ролевая игра «За обедом», беседа. |
| 14-15 | Время есть булочки. | Познакомиться с вариантами полдника, формирование представления о значении молока и молочных продуктах. | Конкурс «Знатоки молочных продуктов», демонстрация «Удивительное молоко», разучивание песни «Кто пасётся на лугу» (слова Ю. Черных, музыка А.Пахмутовой), рассказ о народном блюде «жаворонки» |
| 16-17 | Пора ужинать. | Формирование представления об обеде как обязательном компоненте ежедневного меню, его составе. | Игра «Объяснялки», игра – соревнование «Что и во сколько можно есть», конкурс «Бутерброд», творческие работы детей. |
| 18-19 | На вкус и цвет товарищей нет. | Познакомиться с разнообразием вкусовых свойств различных продуктов, развитие практических навыков, распознавания вкусовых качеств наиболее употребительных продуктов. | Практическая работа, игра «Приготовь блюдо», чтение по ролям, игра с участием родителей «Угадай с чем блинчик», рассказ о масленице. |
| 20-21 | Как утолить жажду. | Формирование представления о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков. | Игра – демонстрация «Мы не дружим с сухомяткой», конкурс - дегустация с участием родителей «Такой ароматный чай», чтение по ролям, рассказ о правилах чаепития. |
| 22-23 | Что надо есть, если хочешь стать сильнее. | Формирование представления о связи рациона питания и образа жизни, о высококалорийных продуктах питания. | Игра «Мой день», викторина «Нужно дополнительное питание или нет», игра «Меню спортсмена», тест. |
| 24-25-26 | Где найти витамины весной? | Познакомиться со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека. | Конкурс загадок, игра «Отгадай название», рассказ по картинкам, тематическое рисование. Экскурсия |
| 27-28 | Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. | Познакомиться с разнообразием фруктов, ягод, овощей, их значением для организма. | Соревнование трёх команд «Овощи, ягоды и фрукты» |
| 29-  30 | Всякому фрукту – своё время | Ознакомление с разнообразием фруктов, ягод | Праздник урожая. |
| 31-32  33 | День рождения Зелибобы. Проверь себя. | Закрепление полученных знаний о законах здорового питания;  ознакомление с полезными блюдами для праздничного стола. | Организационно – деятельностная игра «Аукцион», конкурс на лучший подарок – совет |
|  | Всего -33ч. | Теоретических – 12**ч**. | Практических – 21ч. |

***I I модуль***

**2 класс (170 часов из расчёта 5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности** | **Формы работы** |
| 1 | Вводное занятие | Обобщение уже имеющиеся знаний об основах рационального питания, полученных при изучении первой части программы; | Беседа, конкурс загадок, игра «Что? Где? Когда?», чтение по ролям, работа с карточками-2 часа |
| 2 | Давайте познакомимся! |
| 3  4  5 | Из чего состоит наша пища. | Формирование представления об основных группах питательных веществ – белках, жирах углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме; о том, какие питательные вещества содержатся в различных продуктах;  формирование представления о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья. | Игра «Третий лишний», исценирование, практическая работа, игра – путешествие по сказке «Мороз Иванович», творческое задание.  Экскурсия в школьную столовую. Изучение меню школьника. |
| 6  7 | Дневник здоровья  Пищевая тарелка |
| 8  9  10 | Что нужно есть в разное время года. | Формирование представления об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах, вызывающих изменение в рационе питания; познакомиться с блюдами, которые могут использоваться в летний и зимний периоды, расширение представления о пользе овощей, фруктов, соков; познакомиться с некоторыми традициями питания и блюдами национальной кухни жителей разных регионов; | Конкурс «Кулинарной книги», игра, чтение по ролям, практическая работа «Мой напиток,  Конкурс семейный «Лучшее меню». |
| 11  12 | Меню жаркого летнего дня и холодного зимнего дня |
| 13  14  15 | Как правильно питаться, если занимаешься спортом. | Формирование представления о зависимости рациона питания от физической активности; научиться оценивать свой рацион питания с учётом собственной физической активности; о роли питания и физической активности для здоровья человека; | Спортивное состязание совместно с родителями, конкурс загадок, игра «Что можно есть спортсмену», игра «Собери пословицу», игра «Полезные продукты», игра «Собери бонусы», частушки о питании.  БЕСЕДА СО СПОРТИНСТРУКТОРАМИ О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ. |
| 16  17 | « Пищевая тарелка» спортсмена |
| 18  19  20 | Где и как готовят пищу. | Формирование представления о предметах кухонного оборудования, их назначении; об основных правилах гигиены, которые необходимо соблюдать на кухне; познакомиться с одним из основных принципов устройства кухни – строгое разграничение готовых и сырых продуктов; формирование навыков осторожного поведения на кухне, предотвращающие возможность травмы; познакомиться с основными признаками несвежего продукта. | Экскурсия в школьную столовую, игра «Знаток», самостоятельная работа, творческое задание (составить кроссворд)-1 час.  Экскурсия в кулинарию. «СЕКРЕТЫ ПОВАРОВ». |
| 21  22 | Как правильно накрыть стол. | Познакомиться с предметами сервировки стола, правилами сервировки стола; соблюдения этих правил как проявления уровня культуры человека. | Сюжетно – ролевая игра «К нам идут гости»-1 час практическая работа «Сервировка стола», беседа о правилах поведения за столом  Конкурс « Салфеточка» |
| Как правильно накрыть стол (практикум) |
| 23  24  25 | Молоко и молочные продукты. | Расширение представления о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона; об ассортименте молочных продуктов и их свойствах; познакомиться с молочными блюдами, которые готовят в разных регионах страны. | Практическая работа «Молочное меню»-2 часа  Игра – исследование « Это удивительное молоко»-1 час |
| 26-34 | Кто работает на ферме? | Знакомство с профессиями. | Отгадывание загадок, игры-2 часа, практическая работа, составление рассказа по картинкам, викторина-6часов |
| 35-50 | Блюда из зерна. | Формировать представления о многообразии ассортимента продуктов, получаемых из зерна, необходимости их ежедневного включения в рацион; о традиционных народных блюдах, приготовляемых из зерна; формирование уважения к культуре собственного народа и других народов. | Ассортимент блюд из зерна-2 часа  Отгадывание загадок  Игра- конкурс  « Хлебопеки»-1 час Практическая работа:  «Экскурсия на хлебозавод»  -6 часов  ИГРА-ВИКТОРИНА «Хлеб-всему голова!»-3 часа  Конкурс домашней выпечки-3 часа |
| 50-80 | Какую пищу можно найти в лесу.  Экскурсия в лес | Узнать о дикорастущих растениях как источниках полезных веществ, возможности их включения в рацион питания; расширение представления об ассортименте блюд, которые могут быть приготовлены из дикорастущих растений; познакомиться с флорой края, её охраной; о правилах поведения в лесу, позволяющие избежать ситуаций опасных для здоровья. | ДИКОРАСТУЩИЕ растения нашей родины-5 часов  Презентация «Дикорастущие растения Краснодарского края»-5 часов  Презентация «Дикорастущие растения Красной Поляны»- 5 часов  Игра « Походная математика»- 1 час, спектакль  « Там, на неведомых дорожках»-2 часа  « Мы рисуем мультфильм»  Экскурсия в лес-2 часа |
| 80-99 | Что и как приготовить из рыбы. | Расширение представления об ассортименте рыбных блюд, их полезности; о местной фауне. | Местная фауна-4 часа  БЛЮДА РАЗНЫХ НАРОДОВ МИРА- 5 ЧАСОВ  БЛЮДА ИЗ РЫБЫ местной фауны-2 часа  Конкурс рисунков « В подводном царстве»-6 часов  Конкурс пословиц и поговорок-2 часа |
| 100-129 | Дары моря. | Расширение представления о съедобных морских растениях и животных, многообразии блюд, которые могут быть из них приготовлены; узнать о пользе морепродуктов, необходимости микроэлементов для организма. | Викторина « В гостях у Нептуна»-1 час  Экскурсия в магазин-1 час  Работа с энциклопедиями-6 часов.  Творческая работа:  Презентация «Морские растения и животные нашего края»-9 часов.  Экскурсия в дельфинарий- 6 часов.  ЭКСКУРСИЯ НА ФОРЕЛЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО-6 ЧАСОВ |
| 130-150 | Кулинарное путешествие по России | Формирование представления о кулинарных традициях как части культуры народа; расширить представление о кулинарных традициях культуры своего народа. | Знакомство с кухней разных народов мира-10 часов  КУЛИНАРНЫЕ ТРАДИЦИИ нашего народа-5 часов  Конкурс рисунков  « Вкусный маршрут»-1 час  Игра – проект  « Кулинарный глобус»-1 час  Практическая работа-3 часа  Конкурс семейный «Лучшее блюдо нашей семьи» |
| 149-160 | Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. | Расширение представления о блюдах, которые могут быть приготовлены из традиционных продуктов, многообразии этого ассортимента; закрепить представление об основных требованиях, которые предъявляются к организации ежедневного рациона питания. | БЛЮДА ИЗ ТРАДИЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ- 1 час  Практическая работа:  Дневник здоровья :  « Моё недельное меню» -7 часов.  Итог:конкурс «Семейное меню на неделю».-1 час  Конкурс « На необитаемом острове»-2 часа |
| 159-170 | Как правильно вести себя за столом. | Закрепить правила сервировки праздничного стола; правила поведения за столом, понимать необходимость соблюдения этих правил как проявления уровня культуры человека. | Этикет за столом-2 часа  Практическая работа :  Сюжетно – ролевая игра  « О застольном невежестве»-1 час  Правила этикета:  « Поведение за столом»-1 час  «Сервировка стола»-4 часа  3 часа- Экскурсия в общественное место(практические навыки пользования столовыми приборами, умение вести себя за столом, правила этикета). |
|  | Всего –170. | Теоретических – 52ч. | Практических – 118ч. |

***I I I модуль***

**3-4 классы (68 часов из расчёта 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности** | **Формы работы** |
| 1 | Вводное занятие | Формирование и развитие представления о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей; формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье; развитие коммуникативных навыков ,развитие умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы | Анкетирование родителей |
| 2 | Здоровье – это здорово! Основные понятия о здоровье  Цветик - семицветик | Цветик - семицветик практическая работа |
| 3 | От каких факторов зависит наше здоровье? | Понятие ЗОЖ, формирование и развитие представления о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье; развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы | Практическая работа «Древо здоровья» |
| 4 | Черты характера и здоровье | Формирование представления о зависимости рациона питания от поведенческих навыков; научиться оценивать свой рацион питания с учётом собственных поведенческих навыков; расширение представления о роли и регулярности питания для здоровья человека; | Дневник здоровья  «Помоги Кубику или Бусинке» |
| 5 | Привычки и здоровье |
| 6  7 | Мой ЗОЖ | Формирование представления о зависимости рациона питания от физической активности; научиться оценивать свой рацион питания с учётом собственной физической активности; расширение представления о роли питания и физической активности для здоровья человека; | тестирование  Игра – путешествие « Лесной тропой» |
| 8 | Продукты разные нужны, блюда разные важны. «Пирамида питания» | Анализ рациона питания, калорийности пищи. формирование представления об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме; о том, какие питательные вещества содержатся в различных продуктах;  о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья; формирование умения самостоятельно работать с информационными источниками.  Узнать о роли минеральных веществ  развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности знание детей об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания | Практическая работа «Составление собственной пирамиды питания» |
| 9 | Рациональное, сбалансированное питание | Тест «Самые полезные продукты»  конкурс загадок  Творческая работа |
| 10 | « Белковый круг» | Игра «Третий лишний»  Дневник здоровья  Работа с энциклопедиями  Творческая работа |
| 11 | « Жировой круг» | пословицы и поговорки о правильном питании. |
| 12 | Мой рацион питания  «Минеральный круг» | Игра-инсценировка песни «Шел по городу волшебник»  Игра «Чем не стоит делиться» |
| 13 | Умейте правильно питаться. Пищевые вещества, их роль в питании и здоровье школьников | Объяснять правила рационального питания, составлять ежедневный рацион питания | Игра-соревнование «Разложи продукты на разноцветные столы»  Дневник здоровья |
| 14 | Режим питания. «Пищевая тарелка» | Формирование и развитие представления о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье | Дидактическая игра «Морские продукты»  Игра «Вкусные истории» |
| 15  16 | Витамины и минеральные вещества | Знать роль витаминов и минеральных веществ; формирование представления о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья; формирование умения самостоятельно работать с информационными источниками. | Динамическая игра «Поезд» Игра «Отгадай название» Игра-соревнование «Витаминный калейдоскоп» |
| 17 | Влияние воды на обмен веществ.  Напитки и настои для здоровья. | Анализировать взаимосвязь здоровья и воды. Получать представление о напитках здоровья; развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы | Игра-демонстрация «Из чего готовят соки»  Игра «Посещение музея Воды»Игра «Кладовая народной мудрости» (пословицы и поговорки) |
| 18  19  20 | Энергия пищи. Источники «строительного материала» Игра « Что? Где? Когда?» | Узнать об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;  формирование представления о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья | Игра-соревнование «Разложи продукты на разноцветные столы»  Игра « Что? Где? Когда?» |
| 21  22 | Роль пищевых волокон на организм человека | Различать продукты, содержащие пищевые волокна; умение самостоятельно оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личной активности, корректировать несоответствия; | Венок из пословиц  Игра «Угадай-ка»  Игра «Советы Хозяюшки»  Игра «Лесенка с секретом» |
| 23  24 | Где и как мы едим | Закреплять правила полезного питания; навыки, связанные с этикетом в области питания;  распознавать предметы кухонного оборудования, их назначении; формирование представления об основных правилах гигиены, которые необходимо соблюдать на кухне; | Викторина  Соревнование «Кто правильно покажет время завтрака, обеда и ужина» Тестирование учащихся  Игра «Помоги Кубику и Бусинке»  Дидактическая игра «Доскажи пословицу» |
| 25 | « Фаст фуды» | Давать описание заведениям общественного питания; анализировать свои навыки, связанные с этикетом в области питания; давать представление о предметах кухонного оборудования, их назначении; | Кроссворд  Игра – демонстрация « Мы не дружим с сухомяткой»  Ролевая игра «Фаст фуды» |
| 26  27 | Где и как мы едим. Правила гигиены | Анализировать навыки личной гигиены; учиться выполнять различные роли в группе ; донести свою позицию до других; | Кроссворд  Игра-обсуждение «Законы питания» (обсуждение стихотворения Чуковского «Барабек») |
| 28  29 | Меню для похода | Формирование представления об особенностях питания в походе; познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к продуктам питания, чувство товарищества и взаимопомощи; продолжить формирование навыков правильного поведения в походе | Дневник здоровья  Поход « Отдыхаем всей семьёй» |
| 30 | Ты - покупатель | дать детям представление о том, какие питательные вещества содержатся в различных продуктах; формировать представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья; формирование умения самостоятельно совершать покупки, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ; познакомить с основными признаками несвежего продукта | Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в магазин» |
| 31 | Срок хранения продуктов | Экскурсия в продовольственный магазин  Мини - проект |
| 32 | Пищевые отравления, их предупреждение | Экскурсия в поликлинику |
| 33 | Ты - покупатель Права потребителя | умение самостоятельно выбирать продукты, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы | Анкетирование родителей  Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в магазин»  тестирование |
| 34 | Ты - покупатель Правила вежливости |
| 35  36 | Ты готовишь себе и друзьям  Бытовые приборы для кухни | развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности; формировать представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья; дать представление о предметах кухонного оборудования, их назначении; формирование умения самостоятельно работать с информационными источниками. | Игра «Угадай прибор» Викторина «Печка в русских сказках» |
| 37  38 | « У печи галок не считают» | Правила работы с кухонным оборудованием; знание основного принципа устройства кухни – строгое разграничение готовых и сырых продуктов; развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности | Экскурсии на пищеблок школьной столовой, хлебопекарные предприятия |
| 39 | Помогаем взрослым на кухне | освоение детьми и подростками практических навыков рационального питания;  развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;  знание правил техники безопасности на кухне и сервировки стола для ежедневного приёма пищи;  осознание важности знаний правил сервировки стола, соблюдения этих правил как проявления уровня культуры человека | Игра «Приготовь блюдо» Практическая работа «Определи вкус продукта» Игра «Кладовая народной мудрости» (пословицы и поговорки об изделиях из теста) |
| 40 | Ты готовишь себе и друзьям  Блюдо своими руками |
| 41  42  43 | Салаты . Ты готовишь себе и друзьям  Блюдо своими руками | КВН «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»  Праздник «Капустник» «Витаминная радуга» (стихи об овощах разного цвета) |
| 44 | Кухни разных народов | информирование детей и подростков о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем,  расширение знаний об истории и традициях своего народа и народов других стран; формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;  знание детей об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания  развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности; развитие коммуникативных навыков | Игра «Знатоки»  Игра «Поварята»  Ролевая игра «Русская трапеза»;  Игра «Поварята»  Игра «Пословицы запутались»  Русская сказка «Вершки и корешки»  Игра «Какие овощи выросли в огороде»  Конкурс «Самый оригинальный овощной салат»  Праздник «Каждому овощу – свое время»  Игра-эстафета «Собираем овощи»  Ярмарки полезных продуктов  Мини – проекты:  «Вопросы тетушки Почемучки» «Информбюро: советы мудрой Совы» «В гостях у Алены Ивановны»  Старинный рецепт |
| 45 | Традиционные блюда Болгарии и Исландии |
| 46 | Традиционные блюда Японии и Норвегии |
| 47 | Блюда жителей Крайнего Севера |
| 48 | Традиционные блюда России |
| 49 | Традиционные блюда Кавказа |
| 50 | Традиционные блюда Кубани |
| 51 | «Календарь» кулинарных праздников |
| 52 | Кухни разных народов праздник |
| 53 | Кулинарная история. Как питались наши предки? |
| 54 | Правила здорового питания. Рекомендации по формированию навыков правильного питания школьника. | Формировать представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья; Регулярность, разнообразие, безопасность, удовольствие; развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы | Мини – проект « Здоровое питание» |
| 55 | Кулинарные традиции Древнего Египта | расширить знания детей о кулинарных традициях своей страны и других стран; показать взаимообусловленность возникновения традиционных блюд от географии территории, а также особенностях ведения хозяйства;  сформировать представление детей о многообразии, простоте и пищевой ценности многих традиционных блюд русской национальной кухни, возможности ежедневного включения некоторых из них в рацион питания школьников;  познакомить детей с традиционными рецептами приготовления блюд русской национальной кухни (по краеведческому материалу);  способствовать формированию у детей толерантности: уважения к национальной культуре собственного народа и других народов.  развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности | Путешествие – практикум  Выставка « Уголок крестьянской избы»,  кроссворд  Трактир « Здоровье»  Игра «Знатоки»  Встречи с интересными людьми  Праздник чая  Сказки современной кухни |
| 56 | Кулинарные традиции Древней Греции |
| 57 | Кулинарные традиции Древнего Рима |
| 58 | Правила гостеприимства средневековья |
| 59  60 | Как питались на Руси |
| 61 | Традиционные напитки на Руси |
| 62 | Необычное кулинарное путешествие. Музеи продуктов |
| 63 | «Мелодии, посвящённые каше» |
| 64 | « Продукты танцуют» |
| 65  66 | Составляем формулу правильного питания  « Формула правильного питания» | Закрепление представлений об основных требованиях, которые предъявляются к организации ежедневного рациона питания;  формирование и развитие представления детей и подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровьеразвитие, коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы  просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей | Игра «Правильно-неправильно»  Конкурс «Курочки и петушки» Игра «Доскажи словечко»  Организационно-деятельностная игра «Аукцион»  конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов)  Мини – проект « Секреты здорового питания» |
| 67 | Сахар его польза и вред | Взаимосвязь здоровья и потребления сахара | Мини – проект « Меню для Сиропчика и Пончика» |
| 68 | Путешествие по «Аппетитной стране» | формирование и развитие представления детей и подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей; формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье; упражнять детей в названии составных частей предмета, совершенствовать умение оживлять предметы, находить похожие части, признаки, свойства предметов, подбирать слова противоположного значения, видеть прошлое предмета. Развивать творческое воображение. развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности | Игра – путешествие  Сказки современной кухни |
|  |  | Теоретических – 26 ч. | Практических – 84 ч. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой программы «Разговор о правильном питании» в частности.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1) гербарии ;продукты питания; микропрепараты; столовые приборы; бытовые приборы для кухни

2) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи, схемы, плакаты;

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон* и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем программы «Разговор о правильном питании».

Наряду с принципом наглядности в изучении программы «Разговор о правильном питании» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Разговор о правильном питании», насыщенного сведениями о живой и неживой природе, организме человека, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания программы «Разговор о правильном питании», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации.

|  |
| --- |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| 1. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании: Рабочая тетрадь для школьников - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2009 г.  2. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. Две недели в лагере здоровья: Рабочая тетрадь для школьников - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2009 г.  3. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. Формула правильного питания: Рабочая тетрадь для школьников - М.: ОЛМА-Медиа Групп, 2007 г.  4. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. Разговор о правильном питании. Методическое пособие для учителя - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006 г.  5. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. Две недели в лагере здоровья. Методическое пособие для учителя - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006 г.  6. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. Формула правильного питания. Методическое пособие для учителя - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006 г. |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического

объединения учителей начальных

классов МОУ СОШ №65

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20